THE KENYA NATIONAL EXAMINATIONS COUNCIL

Gredi ya 4

2026

Mwongozo wa Kutathminia

SEHEMU B

©2026 The Kenya National Examinations Council

ZOEZI: 3

KUSOMA KWA UFAHAMU

1. matunda na mboga
2. kutayarisha kiamsha kinywa na Nyanya
   kung'oa magugu shambani
3. alimuaga/alimwambia awasalimie wazazi wake/ alimpa zawadi/ alimpa mboga na matunda kuwapelekea wazazi/ alimwambia amtembelee tena wakati wa likizo nyingine
4. ushauri
5. mkia wake ulikuwa maridadi kuliko mikia ya wanyama wengine.
6. Alijiambia kuwa angewashinda wanyama wote kwa kuwa yeye ni mwepesi.
7. kujiepuesha na kiburi/kujiepusha na maringo/kufuata sheria/kutojiona bora kuliko wengine
8. wamefika mbele yake/ wamefika kabla ya yeye kufika
9. Mbuga ya wanyama ya Bondeni
10. aliwashukuru sana wazazi wake.
11. chakula kinaweza kuwadhuru wanyamapori/ wanyamapori wanaweza kuwa wagonjwa
    Hakiki majibu ya wanafunzi ipasavyo.
12. mwishowe/baadaye
13. wakati wa gwaride/Ijumaa /asubuhi
14. husimamia usafi wa madarasa/huhakikisha kwamba kila mwanafunzi ametimiza wajibu wake
15. kumkanda/kumbeba/kumfunga bandeji/kumpeleka kwa mwalimu/kumpeleka zahanatini
16. Heshima si utumwa.

ZOEZI: 4

MATUMIZI YA LUGHA

17. A (alama 1)
18. Mtoto huyu anafagia sebuleni. (alama 1)
19. limelimwa. (alama 1)
20. chini ya (alama 1)
21. wao (alama 1)
22. vizuri (alama 1)
23. theluji (alama 1)
24. LI-YA (alama 1)

25. ta (alama 1)

26. Juma na Rono wanacheza mpira. (alama 1)

27. Neema hakariri shairi. (alama 1)

28. papa (alama 1)

29. binuru (alama 1)

30. Mtaka cha mvunguni sharti ainame. (alama 1)

Zingatia methali zinazohimiza bidii. Hakiki majibu ya wanafunzi ipasavyo.

31. ZOEZI 5: KUANDIKA

1. Muundo
   Insha iwe na utangulizi, mwili na hitimisho.
2. Mwanafunzi atumie mtindo wa kimaelezo.
3. Mtiririko wa mawazo uwe mzuri.
4. Insha ya mwanafunzi inaweza kubainisha yafuatayo:

   i. Jina la shule

   ii. Historia ya shule

   iii. Aina ya shule (ya bweni au ya kutwa)

   iv. Shule ina majengo mengi

   v. Shule imepandwa maua

   vi. Shule ina bweni

   vii. Shule ina chumba cha maakuli

   viii. Shule ina maktaba.

   ix. Shule ina basi

Tanbihi :

i. Zingatia ubunifu wa kila mwanafunzi unapohakiki kazi yake.
ii. Insha itumie lugha/ maneno yanayojenga picha kamili kuhusu shule.
iii. Vipengele vingine vya kutathminiwa vizingatiwe kama vilivyoelezwa kwenye jedwali.
iv. Katika kutuza, zingatia vigezo vilivyowekwa ili kutathmini kiwango cha utendaji cha mwanafunzi. Viwango hivyo ni Kiwango cha 4, 3, 2 na 1
v. Kiwango hicho ndicho utakachorekodi kwenye jedwali la alama.

Viwango na vigezo vya kutathminia insha ya mwanafunzi

Vigezo vya kutathmini	Kuzidi matarajio	Kufikia matarajio	Kukaribia matarajio	Chini ya matarajio
Sarufi na ufundi wa uandishi	Anadhihirisha umilisi wa kiwango cha juu cha sarufi, uakifishaji na uendelezaji wa maneno katika uandishi wake.	Anatumia sarufi, alama za uakifishaji na kuendeleza maneno ipasavyo katika uandishi. Ana makosa machache ambayo hayatatizi usomaji.	Ana makosa ya sarufi, uakifishaji na maendelezo ya maneno ambayo yanatatiza usomaji wa sehemu za insha yake.	Ana makosa mengi ya sarufi, uakifishaji na maendelezo ya maneno kuanzia mwanzo hadi mwisho wa uandishi. Msomaji anaweza tu kukisia maana.
Mwandiko	Ana mwandiko nadhifu unaosomeka kwa urahisi. Anatenganisha herufi zote ipasavyo kwenye mistari. Anaacha nafasi inayofaa baina ya maneno kutoka mwanzo hadi mwisho wa insha.	Ana mwandiko nadhifu unaosomeka kwa urahisi. Anatenganisha herufi nyingi ipasavyo. Anaacha nafasi inayofaa baina ya maneno.	Ana mwandiko usio nadhifu lakini unasomeka. Anatenganisha baadhi ya herufi ipasavyo. Anaacha nafasi zisizolingana baina ya maneno.	Ana mwandiko usiosomeka kwa urahisi. Hatenganishi herufi ipasavyo. Anaacha nafasi nyingi zisizolingana baina ya maneno.
Msamiati	Ana uteuzi mzuri wa maneno na matumizi anuwai ya msamiati kulingana na muktadha.	Ana uteuzi mzuri wa msamiati uliotumika kulingana na muktadha.	Anatumia msamiati finyu ambao wakati mwingi haulingani na muktadha.	Anatumia msamiati finyu ambao haulingani na muktadha.
Mpangilio (insha ya maelezo)	Ana uwiano na mpangilio wa kipekee wa mawazo kuanzia mwanzo	Ana mtiririko wenye mantiki. Kuna uwiano na	Anajaribu kupanga mawazo	Hana mpangilio unaoeleweka wa mawazo na ni vigumu kufuatilia kazi yake.

	hadi mwisho. Amebainisha utangulizi, mwili na hitimisho vilivyo. Anaendeleza mawazo vizuri.	mfululizo wa mawazo. Kuna utangulizi, mwili na hitimisho. Anaendeleza mawazo vizuri.	kimantiki. Utangulizi, mwili na hitimisho unajitokeza kwa kiasi. Anaendeleza baadhi ya mawazo vizuri.	Anahitaji kuelekezwa.

MIPAKA YA KUTUZIA SEHEMU (B)

UFAHAMU WA KUSOMA (READING COMPREHENSION)

UPEO/ALAMA (SCOPE)	KIWANGO CHA UTENDAJI (PERFORMANCE LEVELS)
13-16	4
9-12	3
5-8	2
1-4	1

SARUFI (GRAMMAR)

UPEO (SCOPE)	KIWANGO CHA UTENDAJI (PERFORMANCE LEVELS)
13-14	4
9-12	3
5-8	2
1-4	1

KUANDIKA (WRITING)

UPEO (SCOPE)	KIWANGO CHA UTENDAJI (PERFORMANCE LEVELS)
8-10	4
5-7	3
3-4	2
1-2	1

KISWAHILI GRADE 4 ASSESSMENT SHEET: SEHEMU B

(Tumia vigezo vya kutathminia ili kurekodi kiwango cha utendaji cha mwanafunzi: 4, 3, 2 ama 1)

		UFAHAMU WA KUSOMA				SARUFI				KUANDIKA				MAONI KUHUSU UTENDAJI
NO	JINA LA MWANAFUNZI	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

KISWAHILI GRADE 4 ASSESSMENT SHEET: FOR SEHEMU A AND B COMBINED
(FOR ICT AND UPLOADING OF SCORES)

		TASK 1 Zoezi 1 **Upeo wa alama 8** (SEHEMU A)	Idadi ya maneno yaliyosomwa kwa usahihi kwa dakika moja (SEHEMU A)	**TASK 2** **Zoezi 2** Kusoma kwa Sauti **Upeo wa alama 4** (SEHEMU A)	**TASK 3** **ZOEZI 3** Ufahamu wa Kusoma **Upeo wa alama 16** (SEHEMU B)	**TASK 4** **ZOEZI 4** Sarufi **Upeo wa alama 14** (SEHEMU B)	**TASK 5** **ZOEZI 5** Kuandika **Upeo wa alama 10** (SEHEMU B)	**JUMLA YA ALAMA** **Alama 52**
NO	**JINA LA MWANAFUNZI**							

TANBIHI

i. Ukimaliza kumtathmini mwanafunzi katika Sehemu A na Sehemu B, unapaswa kurekodi alama alizopata kwenye nakala hii.
ii. Alama zilizoko kwenye nakala hii, ndizo zitakazotiwa kwenye mtandao wa KNEC.
iii. Usitie viwango vya utendaji. Viwango hivyo vitatokana na alama hizo jinsi zilivyobainishwa kwenye mipaka ya kutuzia alama iliyomo kwenye mwongozo huu.